

ARABIC 1 Novice-Low

STANDARD 1 Interpretive Communication (IT)

STANDARDS

Students will use the language and cultural knowledge to interpret, analyze, and demonstrate understanding of authentic speech, texts, media, or signed language on topics relevant to their lives and broader communities.

LANGUAGE

SKILLS

[Access
ACTFI]

Listening

At the Novice level, listeners can understand key words, true aural cognates, and formulaic expressions that are highly contextualized.

Reading

At the Novice level, readers can understand key words and cognates, as well as formulaic phrases that are highly contextualized. Readers

[Access ACTFL
descriptors full
version]

Listeners are able occasionally to recognize isolated words or very high-frequency phrases when those are strongly supported by context. These listeners show virtually no comprehension of any kind of

Readers are able to recognize a limited number of letters, symbols or characters. They are occasionally able to identify high-frequency words and/or phrases when strongly supported by

Learner Practices

1.a Students use and improve linguistic and cultural knowledge as they interpret, analyze, and demonstrate understanding of authentic informational texts from diverse communities and contexts

1.b Students use and improve linguistic and cultural knowledge as they interpret, analyze, and

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Performance Indicators</p>	<p>WL.IT.1.a.n1 Identify memorized or familiar words when they are supported by gestures or visuals in informational texts.</p> <p>WL.IT.1.b.n1 Identify memorized or familiar words when they are supported by gestures or visuals in fictional texts.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Content وحدة التّحية والتّعارف</p>	<p>استماع وإعادة الحوار: إلقاء التّحية والتّعريف بنفسك الاستماع والتّعرف على الكلمات الواردة في الحوارات التّدريب على الكلمات بها الصوتان خ-ك استماع لكلمات متعلّقة بالمهن -</p>	<p>قراءة الحوارات القصيرة : إلقاء التّحية والتّعريف بنفسك و بالآخرين. الحوارات تتضمّن بعض الجوانب الاجتماعيّة مثل: التّعريف بالأسماء و عبارات التّحية و الوداع (السّلام عليكم / أهلا و سهلا / مع السّلامة) .</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Content الأسرة</p>	<p>يهدف الاستماع في هذه الوحدة إلى إعادة الاستماع إلى مواد سبق أن عرضت على الطالب و لكن تعرض الآن في صورة جديدة و موقف جديد: استماع الطالب إلى الحوار ثم الإشارة إلى الصورة المناسبة استماع الطالب للكلمة ثم وضعه</p>	<p>تعلم الطالب لمهارتان أساسيتان هما: التعرف والفهم التعرف على أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها ربط الصوت بالرمز المكتوب التعرف إلى معاني الكلمات من خلال</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Content السكن</p>	<p>يتدرّب الطّالب على ما يلي: كيفية السؤال عن الأحياء السكنية وأنواع السكن من بيت و شقة و دور و الاستفسار عن إجار السكن و البحث عنه. تبادل الحوار مع زميله (ما رقم شقتك/ بيتك- أين تسكن/ أسكن في حي المطار) (أريد مشاهدة الشقة / تفضل. هذه</p>	<p>يتدرّب الطّالب على ما يلي: قراءة الفقرة و الجواب على أسئلة الفهم قراءة الكلمات و البحث عن الحرف الناقص قراءة العبارات المتداولة في مجال الاستفسار قراءة حوارات تدور حول موضوع</p>

يتدرب الطالب على فهم المسموع ثم وضع الرقم في مربع الصورة المناسب () مثال ١: تذهب إلى المدرسة بالحافلة - يستيقظ مبكرا- يكنس غرفة الجلوس) ٠. مثال ٢: ماذا تفعلين يوم العطلة؟ أغسل الملابس / و ماذا تفعلين أنت؟ أغسل الأطباق) (مثال ٣: متى تستيقظ يوم العطلة؟ أستيقظ الساعة الرابعة صباحا/ ماذا	قراءة جمل ووصل بين الجملة و الصورة المناسبة قراءة جمل ووصل بين السؤال و الجواب قراءة أسئلة و جمل و مواءمتها (قراءة فقرات) قراءة الكلمات و كتابة الحرف الناقص قراءة الكلمات و كتابة الحرف الذي تبدأ به كل كلمة
---	---

**Curriculum Textbook: Al-Arabiyya Bayna Yadayk
[Book 1.Part 1. Units 1-4]
and Supplementary Materials**

STANDARDS 2&3

Interpersonal and Presentational Communication (IP and PS)

Standard 2: Interpersonal Communication (IP) - Students use the target language and cultural knowledge to negotiate meaning through the exchange of information, ideas, reactions, feelings, and opinions in spoken, written, or signed interactions relevant to their lives and broader communities.
Standard 3: Presentational Communication (PS) - Students use the target language, and cultural knowledge to present information, concepts, and ideas on topics of relevance to

<p align="center">Speaking</p> <p>Novice-level speakers can communicate short messages on highly predictable, everyday topics that affect them directly. They do so</p>	<p align="center">Writing</p> <p>Writers at the Novice level are characterized by the ability to produce lists and notes, primarily by writing words and phrases. They can provide limited</p>
<p>Speakers have no real functional ability and, because of their pronunciation, may be unintelligible. Given adequate time and familiar cues, they may be able to exchange greetings, give their identity,</p>	<p>Writers are able to copy or transcribe familiar words or phrases, form letters in an alphabetic system, and copy and produce isolated, basic strokes in languages that use syllabaries or characters. Given</p>
<p>2.a Students exchange information, and ideas about relevant issues and diverse topics in linguistically and culturally responsive interactions.</p> <p>2.b Students meet their</p>	<p>3.a Students present information, and ideas in linguistically and culturally responsive ways to describe their lives, experiences, and events.</p>

<p>WL.IP.2.a.n1 Provide information by answering a few simple questions on very familiar topics, using practiced or memorized words and phrases, with the help of gestures or visuals.</p>	<p>WL.PS.3.a.n1 Introduce self using practiced, or memorized words and phrases, with the help of gestures or visuals.</p> <p>WL.PS.3.b.n1</p>
<p>يتدرب الطالب على تنعيم الاستفهام و تنعيم الإيجاب تميزا وإنتاجا. أداء الطالب الحوار فرديًا و ثنائيًا نطق الطالب للكلمات المصنفة كما يلي: الضمائر (أنا , أنت , أنت , هو , هي) كلمات من المهن و الأسرة (مدرّس , طالبة , طبيبة , مهندس , أخ , أخت , صديق)</p>	<p>يتدرب الطالب على ما يلي: وصل الكلمات بالصّور وصل بين العدد والصّورة المناسبة ترتيب الأعداد تركيب جملة مستعينا بكلمتين كما تتضمن الوحدة تراكيب تشتمل على ما يلي:</p>
<p>تعتمد مهارة الكلام على الحوارات كوسيلة أساسية في تعليم اللغة كما تضم مهارة الكلام على تراكيب نحوية وسياقات مختلفة تساعد الطالب على استعمال اللغة وممارستها في التعبير و الاتصال. يتدرب الطالب على ما يلي:</p>	<p>يتدرب الطالب على ما يلي: الاستفهام ب منهذا/ هذه: (من هذا؟ هذا جدي سالم. هو طبيب) الاستفهام ب أين عن الأفراد والأشياء (أين صالحة؟ صالحة في المصلى. هي تصلي) قراءة الجمل والمفردات وضع علامة</p>
<p>أداء الطالب للحوارات : يدور الحوار الأول حول موضوع السكن و من الأشياء التي تتعلق بذلك : مكان السكن في شقة - أو في بيت . ذكر رقم الشقة أو البيت (يركز الحوار على تنعيم الاستفهام و الايجاب كما يعرض تنعيم النفي. يدور الحوار الثاني حول موضوع إيجار البيوت وما يجري فيه من حديث بين</p>	<p>يتدرب الطالب على ما يلي: الكلمات الوظيفية : أي - بعض - كم - ل (حرف الجر) - لا (النافية) - لدي - ماذا. نا (ضمير جماعة المتكلمين) - و(حرف العطف) كل الكلمات الجديدة تدور حول السكن و مكوناته مثل : بيت- شقة - دور - حي / أجزاء السكن: غرفة نوم - غرفة</p>

<p>أداء الطالب للحوارات: يدور الحوار الأول حول بعض الأنشطة التي يمارسها الناس في الحياة اليومية مثل: يوم الاستيقاظ من النوم في الصباح يدور الحوار الثاني حول الأنشطة التي يقوم بها الناس في يوم العطلة يدور الحوار الثالث حول الأنشطة التي يقوم بها كثير من الناس في يوم الجمعة</p>	<p>يتدرب الطالب على ما يلي: الاستفهام ب: متى - أين + الفعل المضارع - النفي بلا - س الاستقبال + الفعل المضارع - ماذا + س كتابة الحروف س ش ص ض منفردة و في كلمات الأعداد الترتيبية من الأول إلى الخامس (المذكر) الكلمات الوظيفية : أو (حرف العطف)</p>
---	--

STANDARD 4 Intercultural Communication (IC)	STANDARD 5 Global Competence and Community Engagement(GCE)
<p>Students use the target language and cultural knowledge to investigate, compare, explain, interact, and reflect on the relationships between the products, practices and perspectives of diverse and dynamic cultures within their local and global communities.</p>	<p>Students use the target language, and cultural knowledge to investigate the world, recognize diverse perspectives, interact and exchange ideas with people from diverse backgrounds, and engage with others to improve conditions within their local and global communities.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Across Four Skills</u> <u>[Investigate Products and Practices to Understand Cultural Perspectives.]</u></p> <p>In their own and other cultures students can identify products and practices to help them understand</p>	<p style="text-align: center;"><u>Across Four Skills</u> <u>[Interact with Others in and from Another Culture.]</u></p> <p>Students can interact at a survival level in some familiar everyday contexts.</p>
<p>In their own and other cultures students can identify some typical products related to familiar everyday life.</p> <p>In their own and other cultures students can identify some typical practices related to familiar everyday life.</p>	<p>Students can converse with peers from the target culture in familiar situations at school, work, or play, and show interest in basic cultural similarities and differences.</p> <p>Students can recognize that significant differences in behaviors exist among</p>
<p>4.a Students use, and improve their linguistic and cultural skills to investigate, explain, and reflect on the relationship between cultural products and perspectives.</p> <p>4.b Students use and improve their linguistic and cultural skills to investigate, explain, and reflect on</p>	<p>5.a Students use and improve their language skills and cultural knowledge to examine, compare, and draw conclusions about local and global issues and events.</p> <p>5.b Students use, and improve their language skills and cultural knowledge as they examine and</p>

WL.IC.4.a.n+ Identify, in one's own and other cultures, some typical products related to familiar everyday life.

WL.IC.4.b.n+ Identify some typical practices, in one's own and other cultures, related to familiar everyday life.

WL.GCE.5.a.n+ Use evidence from domestic, and international sources to address a question with significance to their local and global community.

WL.GCE.5.b.n+ Identify different personal and community perspectives on an issue of local

تهدف الوحدة تقديم أسلوب التّحية المألوف عند المسلمين و الردّ عليها إلى جانب بعض المضامين الثقافية و الاجتماعية كتقديم الشّخص نفسه و التّعرف إلى الآخرين بالسّؤال عن أسمائهم و أحوالهم و جنسيّاتهم و كذلك التّعرف على بعض المهن الشّائعة و على بعض البلدان.

يتعرّف الطّالب على عادات التّعارف عند المجتمعات العربيّة الإسلاميّة. الوحدة لا تذكر بقيّة أساليب التّحايا مثل: صباح الخير و مساء الخير إذ يعتبرها الكتاب دخيلة على الثقافة العربيّة الإسلاميّة.

تدور الحوارات في هذه الوحدة حول التعريف بأفراد العائلة و بأسرة الرسول صلى الله عليه و سلم و أيضا حول جانب مهم لدى الأسرة المسلمة و هو الاهتمام بالصلاة و بخاصة صلاة الفجر و الحرص على أدائها في وقتها و في المسجد.

يتعرف الطالب على بعض أولويات الأسرة المسلمة ومنها الحرص على أداء جميع أفراد الأسرة صلاة الفجر في المسجد.

تدور الحوارات و التدريبات في هذه الوحدة حول : موضوع السكن و من الأشياء التي تتعلق بذلك موضوع إيجار البيوت و ما يجري فيه من حديث بين المستأجر و المؤجر. مكونات البيت والأثاث المنزلي.

يتعرف الطالب على التعبيرات الشائعة عند البحث عن السكن و إيجار البيوت.

<p>تهدف الوحدة إلى تمكين الطالب من تعلم بعض العبارات و التراكيب و المفردات التي تدور حول الحياة اليومية العادية كالسؤال عن الوقت و وسائل النقل والسؤال عن النشاط اليومي العادي من نوم و استيقاظ و صلاة و أعمال المنزل و الأعمال التي تؤدي في وقت الفراغ في عطلة نهاية الأسبوع . كما يتعرف الطالب على بعض أنواع النشاط الاجتماعي و الثقافي اليومي الذي يمارسه الأفراد في البيت و خارجه كالصلوات و المسجد و المساهمة في أعمال المنزل</p>	<p>يتعرف الطالب على قضايا الحياة اليومية و بعض أنواع النشاط الاجتماعي و الثقافي اليومي في المجتمعات العربية الإسلامية و بعض الممارسات المتعلقة بأنشطة يومية لأسر عربية مسلمة.</p>
--	---

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--